



SIA
"Rūķu Māja"
Privātā pirmsskolas izglītības iestāde

Svētes iela 20a, Jelgava, LV-3001, tālrunis: 3026159; 26460913, e-pasts: blark@apollo.lv

PAŠNOVĒRTĒJUMA ZIŅOJUMS

Iestādes vadītāja:
Biruta Briede

Jelgava
2018

SATURS

Pirmsskolas vispārīgs raksturojums.....	3
1. <i>Mācību saturs</i>	8
2. <i>Mācīšana un mācīšanās</i>	9
2.1. Mācīšanas kvalitāte.....	9
2.2. Mācīšanās kvalitāte.....	11
2.3. Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa.....	13
3. <i>Izglītojamo sasniegumi</i>	14
3.1. Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā.....	14
4. <i>Atbalsts izglītojamiem</i>	15
4.1. Psiholoģiskais atbalsts, sociālpedagoģiskais atbalsts un izglītojamo drošības garantēšana.....	15
4.2. Atbalsts personības veidošanā.....	17
4.3. Atbalsts karjeras izglītībā.....	18
4.4. Atbalsts mācību darba diferenciacijai.....	18
4.5. Atbalsts izglītojamajiem ar speciālajām vajadzībām.....	19
4.6. Sadarbība ar izglītojamā ģimeni.....	20
5. <i>Iestādes vide</i>	21
5.1. Mikroklimate.....	21
5.2. Fiziskā vide.....	22
6. <i>Iestādes resursi</i>	23
6.1. Iekārtas un materiāltehniskie resursi.....	23
6.2. Personālresursi.....	24
7. <i>Iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana</i>	26
7.1. Iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plāna plānošana.....	26
7.2. Iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība.....	27
7.3. Iestādes darbs ar citām institūcijām.....	28
Iestādes turpmākā attīstība.....	29

SIA ‘Rūķu māja’ ,kā privātā pirmsskolas izglītības iestāde tiek dibinātā 2001. gada 1. novembrī, kad strauji pasliktinoties demogrāfiskajai situācija valstī un pilsētā, Jelgavas pilsētas dome nodod privatizācijai pašvaldības bērnudārzus.

Privatizācijas procesā, B. Briedei, kā iestādes vadītājam tiek dota iespēja, pirmajai pieteikties uz bērnudārza privatizāciju.

2001. gada 1. novembrī, Jelgavā, Svētes ielā 20a, sevi pieteica privātais bērnudārzs „Rūķu māja”.

Iestādes ēka ir celta tālajā 1962. gadā, kā bērnudārzs, ar plašām grupas telpām, tualetēm un guļamistabām. Grupas telpas ir 58 m² plašas, guļamistabas- 46 m², bet iestādes kopējā platība ir 942 m².

Ēkai pieguļ plašs, apzaļumots un bērnu vajadzībām pielāgots zemes gabals, kura kopējā platība ir 5133 m², no tā 4738 m² pieder Jelgavas pilsētas domei, bet 398 m² privātpersonai Krišjānim Baumanim.

Iestāde savus pakalpojumus piedāvā bērniem no 1,6 gadu vecuma līdz bērns sasniegs gatavību un motivāciju doties uz skolu.

Iestāde uzņem bērnus, ik darba dienu, no plkst.7.00, nodrošinot radošas un attīstošas nodarbības līdz plkst.19.00.

Iestādes filozofija

- Izglītības iestādes darbības stūrakmens- latviskums. Latviešu tradicionālās kultūras saglabāšana un iekļaušana mācību procesā, kas sevī ietver latviešu tikumiskās audzināšanas tradīcijas, kas balstītas uz bērna dabisku iekļaušanos harmoniskā un plūstošā Saules gada ritumā.
- Skola sākas no skolotāja. Skolotāja, kurš ir daiļš savā dvēselē, radošs un apzinīgs savā darbā. Skolotājs kurš dara savu darbu ar misijas apziņu- lai darbs nestu augļus un labumu sev, savai tautai un valstij. Skolotājs, kurš savu darba tikumu tur augstu godā, sniedzot iestādei, vecākiem un bērniem, kā garīgās, tā arī materiālās vērtības.
- Tolerants skolotājs. Tolerants pret kolēģiem, vecākiem, bērniem un viņu dzīves uzskatiem. Iestādes darbinieki nav augstprātīgi un pieņem, ka vecāku un kolēģu uzskati par dzīvi, audzināšanu un izskatu var atšķirties. Skolotājs nenoniecina vecāku audzināšanas prasmes, bet palīdz ar savu padomu ieteikuma formā. Skolotāja personība ir toleranta un empātiskā, kas ar savu

piemēru, šīs personības īpašības veicina arī bērnos un vecākos, tā radot iestādes vidi, kurā dominē uzticēšanās, cieņa, godīgums, harmonija un miers.

Iestādes vērtības

- Latviska izglītība, kas balstīta tēlu, simbolu un arhetipu attīstībā, caur pasakām, mītiem, teikām, tautas dziesmām, latviešu autoru darbiem, mākslu, kustību un mūziku.
- Daba, gadskārtas un gadalaiku cikliskums- mācību procesa pamats, uz kura balstās audzināšana un pamat prasmju apguve. Daba, latviskajā izglītības modelī ir bērnam prieka avots, izziņas objekts un ētikas mācību stunda.
- Dzimtās valodas bagātināšana, saglabājot savas tautas kultūras unikalitāti un identitāti. Caur sajūtām, smaržām, garšām, skaņām..., kļūstot par stāstnieku, dziedātāju, pasaku teicēju, raušu cepēju un jostu audēju- skolotājs kopā ar bērnu izdzīvo mūsu tautas tradīcijas.
- Folklorā, jeb kurš bērns, var justies brīvs, jo folklorā ir tas, ko spēj ik katrs:

Krauklītim liks deguns,
Tas malciņas skaldītājs;
Stārķītim garas kājas,
Tas ūdeņa nesējiņš;
Žagatiņai kupla aste,
Tā istabas slaucītāja.

- Estētiskā audzināšana- ciešā saiknē ar darbu. Darba tikums un prieks, ir mūsu tautas identitātes. Dziesmas, joki, dejas- darot darbu ar prieku un vieglumu. Priecājosies par sava darba augļiem, svinot gadskārtas, svinamās dienas un tradīcijas.

Vīzija

Privātā pirmskolas izglītības iestāde „Rūķu māja”, vieta, kur notiek harmonisks un plūstošs dzīves ritējums, ļaujot, caur dabu, tautas pedagoģiju un dzīvesziņu, pilnveidoties skolotājam un bērnam, lai pēcāk, savstarpējā mijiedarbībā pilnveidotos gan garīgi, gan praktiski.

Misija

Iestādes absolvents, kurš ir motivēts un praktiski sagatavots apgūt sākumskolas izglītības pakāpi, ar izpratni par tikumiskajām vērtībām, kuras pielieto ikdienā, savas sirdsapziņas vadīts

Mērķis

Nodrošināt ik katra audzēkņa personisko izaugsmi un izvēles brīvību, ļaujot viņam attīstīties savā individuālajā ritmā caur dabas procesiem, tautas pedagoģiju un folkloru

Iestādes galvenie darbības virzieni

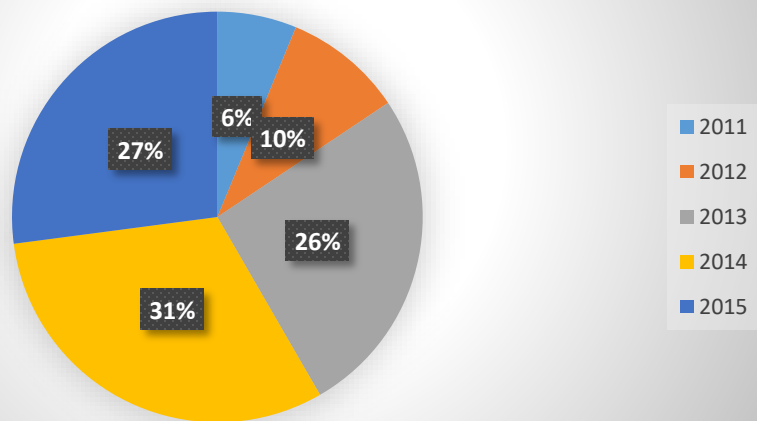
- īstenot licencētu pirmsskolas izglītības programmu;
- izveidot latvisku pirmsskolas izglītības iestādi;
- realizēt bērncentrētu mācību procesu;
- nodrošināt bērniem, vecākiem un darbiniekiem, pozitīvu, drošu, harmonisku un labvēlīgu iestādes mikroklimatu;
- īstenot izglītošanas darba metodes un formas saskaņā ar holistiskās un tautas pedagoģijas atziņām;
- sekmēt bērnu mācīšanos iedziļinoties, mijiedarbojoties ar pedagogu;
- vispusīgi attīstīt bērna fiziskās, intelektuālās un garīgās spējas;
- veicināt pedagogu prasmi un vēlmi mērķtiecīgi izmantot mūsdienu tehnoloģijas;
- veicināt pedagogu profesionālo pilnveidi;
- atbalstīt darbinieku vēlmi pilnveidoties garīgi un intelektuāli;
- izveidot, latviskuma filozofijā balstītus rotaļu laukumus

2017. gadā apmācības uzsāka 96 bērni

Audzēkņu piederība pēc deklarētās dzīvesvietas

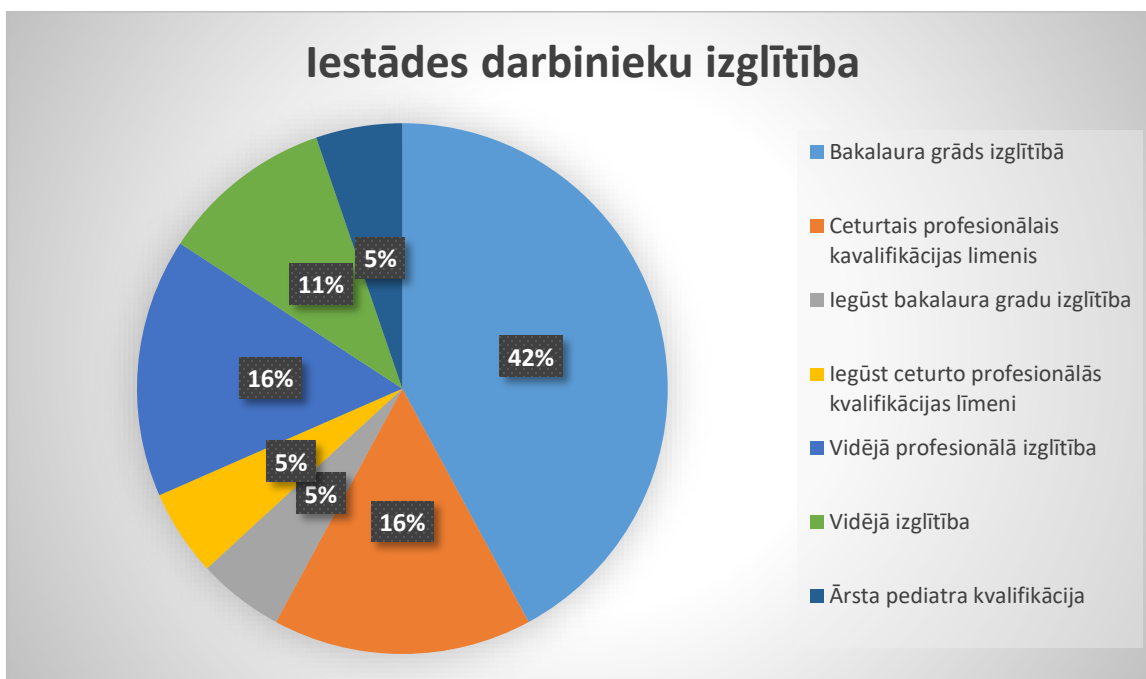


Izglītojamo sastāvs 2017. mācību gadu uzsākot



2011	6
2012	9
2013	25
2014	30
2015	26

Iestādē strādā 19 darbinieki, no tiem- 12 pedagogi un 7 tehniskie darbinieki.



1. Mācību saturs

Privātā pirmsskolas izglītības iestāde “Rūķu māja ” īsteno pirmsskolas izglītības programmu -programmas kods 01 01 1111, speciālo pirmsskolas izglītības programmu izglītojamiem ar valodas traucējumiem -programmas kods 01 01 55 11
Pirmskolas izglītības programma darbojas saskaņā ar Ministru kabineta 31.07.2012. Nr.533 „Noteikumi par valsts pirmsskolas izglītības vadlīnijām”.

Izglītības programma	Programmas kods	Licences nr.	Izdošanas datums	Izglītojamo skaits
Pirmsskolas izglītības programma	01011111	V-7762	07.01.2015	96
*Speciālā pirmsskolas izglītības programma izglītojamiem ar valodas traucējumiem	01015511	V-7781	22.01.2015	0
Lai realizētu speciālo programmu, ir nepieciešams ārsta speciālista un pedagoģiski medicīniskās komisijas atzinums.				

Izglītības iestāde mācību procesu īsteno atbilstoši licencētajām izglītības programmām, pamatojoties uz valsts pirmsskolas izglītības vadlīnijām. Katra izglītības programma atbilst izglītības standartu un citu normatīvajos aktos noteiktajām prasībām. Pedagogi pārzina pirmsskolas izglītības satura vadlīnijas, mācību programmu saturu un izmanto to atbilstoši sasniedzamajiem mērķiem un uzdevumiem.

Nesadrumstalotais iestādes mācību process, kas ir vērsts uz mācīšanos iedziļinoties un latviešu tikumu audzināšanu, veido harmonisku dienas ritējumu, ļaujot ik katram bērnam attīstīties savā individuālajā ritmā. Iestādes pedagogu strukturētā vadība, bērni ir motivēti jaunu zināšanu apguvei un veiksmīgi sasniedz savus individuālos mērķus.

Izvēloties mācību līdzekļus un metodes, dominē latviešu tradīcijas, pasakas, tautas dziesmas un rotaļas.

Veiksmīgi ikdienas nodarbībās tiek integrēti, biedrības „Kustība par latvisku kultūru izglītībā”, projekta ”Latviska izglītības sistēma” ietvaros, radītie mācību materiāli- ābece, audio pasakas, darba lapas, tematiskās filmas.

Strādājot diferencēti un apakšgrupās mūzikas nodarbībās, bērni apzinās savu ķermeni un garu harmoniskajā vingrošanā “Vingro ar latvju dainām”, ko ir izstrādājusi biedrības “Kustība par latvisku kultūru izglītībā” dibinātāja Solvita Lodiņa.

Veicinot sensoro attīstību, kas ir priekšnosacījums runas attīstībai, visos vecuma posmos, ik nedēļu ar bērniem, frontāli, apakšgrupās un individuāli, strādā logopēds, attīstot maņas, artikulācijas aparātu un pareizu skaņu izrunu.

Regulārās sapulcēs vadība un pedagogi apspriež dažādus jautājumus par ikdienas darbu, apmainās pieredzē, sadarbojas savā starpā. Kopīgi plāno un izvirza mācību un audzinošā daba galvenos uzdevumus.

Pedagogi regulāri apmeklē profesionālās pilnveides kursus un seminārus.

Individuālajās sarunās ikdienā, ar tehnoloģiju starpniecību un iepriekš plānotās tikšanās, par mācību procesa norisi un bērna ikdienas gaitām iestādē tiek informēti audzēkņu vecāki.

Secinājumi:

Pirmsskolas izglītības iestādes pedagogi pārzina valsts pirmsskolas izglītības satura vadlīnijas, obligāto mācību saturu un tautas pedagoģijas atziņas, kas ļauj veiksmīgi organizēt mācību procesu, balstītu mūsu tautas tradicionālajā kultūrā.

Turpmākā attīstība:

Akcentu maiņa mācību procesa organizācijā un saturā, kā prioritāti izvirzot bērnu kā individualitāti, pētnieku un atklājēju, bet pedagogu, kā plānotāju, vērotāju un virzītāju.

Vērtējums:

Labi

2. Mācīšana un mācīšanās

2.1. Mācīšanas kvalitāte

Mācību darbs iestādē tiek plānots, izvērtējot iepriekšējo gadu pieredzi, veiksmes un neveiksmes, ņemot vērā valsts un pašvaldības izvirzītās prioritātes izglītībā, kā arī attīstoties un pilnveidojoties latviska mācību procesa un vides veidošanā.

Latviskā mācību vide ir iekārtota atbilstoši apgūstamajam mācību saturam, bērnu vecumam, izvirzītajām prioritātēm un izglītības iestādes resursiem.

Darbā ar izglītojamajiem tiek izmantota noteikta darba kārtība un ritms (dienas organizācija un nodarbību tīkls).

Mērķus un uzdevumus izvirza atbilstoši konkrētajam bērnu vecumam un spējām.

Tematiskais plānojums- pēc gadalaiku un gadskārtu ritējuma, kas nodrošina bērna izpratni un izziņas procesu attīstību, izjūtot sevi kā daļu no dabas un tās procesiem.

Grupās tiek nodrošināta harmoniska un latviska vide, kurā dominē dabas un sensorie materiāli, kas motivē bērnus darboties, izzināt, atklāt un eksperimentēt.

Mācību darbā un ikdienas situācijās, pedagogs ļauj bērnam kļūdīties un savas kļūdas labot, orientējot izglītojamos uz pozitīvu rezultātu.

Grupās pedagogi, izvirzot mācību uzdevumus, kopā ar bērniem iekārto grupas vidi, plāno radošās darbības visas mācību pamatjomās. Savā darbā pedagogi izmanto dažādas mācību metodes un paņēmienus, pielieto daudzveidīgus mācību materiālus. Organizē darbu ar visu grupu, strādā gan apakšgrupās, gan patstāvīgi, kā arī individuāli. Praktizē brīvdabas pedagoģiju - organizē izglītojošas un pētnieciskas pastaigas, pārgājienus, ekskursijas.

Bērni izprot grupā dominējošo tematiku, izvirzītos mācību uzdevumus un apgūstamas prasmes, jo piedalās procesa plānošanā.

Pedagogu izvēlētais mācību satura apguvei ir atbilstošs bērna vecumam, mācību pamatjomu apguves specifikai un latviskam mācību procesam.

Pedagogi, katru dienu informē grupas vecākus, par mācību procesu un apgūstamajām mācību pamatjomu prasmēm.

Iepriekš plānotajās tikšanās ar vecākiem un ikdienas individuālajās sarunās, ar vecākiem, tiek pārrunāti bērna sasniegumi, vecāki iepazīstas ar bērna veiktajiem darbiņiem, tiek pārrunāta bērna uzvedība, saskarsmes prasmes un citi aktuāli jautājumi.

Metodiskais darbs tiek organizēts saskaņā ar pirmsskolas izglītības pedagoģiskā procesa galvenajiem pamatnosacījumiem:

- ievērot izglītojamā vajadzības, intereses un spējas, kā arī nodrošināt viņa individuālo attīstību, ja nepieciešams, izstrādājot individuālu mācību plānu;
- sekmēt izglītojamā pozitīvu pašsajūtu drošā un attīstību veicinošā vidē;
- nodrošināt izglītojamā, pedagogu un vecāku vai izglītojamo likumisko pārstāvju sadarbību.

Pirmsskolas izglītības pedagoģiskais process notiek audzināšanas, mācīšanās un mācīšanās vienotībā, sekmējot harmonisku izglītojamo attīstību.

Izglītības iestāde sadarbojas ar citām pilsētas privātajām pirmsskolas izglītības iestādēm, daloties savā pieredzē un iegūstot jaunas atziņas.

Secinājumi:

Pirmsskolas izglītības iestādē strādā kvalificēti pedagogi, kuri spēj nodrošināt radošu mācību procesu, balstītu latviešu tradicionālajā kultūrā. Veiksmīga un rezultatīva informācijas apmaiņa starp izglītības iestādi un vecākiem, kas nodrošina sadarbību, savstarpēju cieņu un izpratni.

Turpmākā attīstība:

Izstrādāt, apzināt, iemācīties audzināšanas metodes un darba formas, organizējot mācību procesu bērniem, ar mācību un uzvedības traucējumiem.

Vērtējums:

Labi

2.2. Mācīšanās kvalitāte

Iestāde nodrošina visu nepieciešamo, lai varētu notikt pilnvērtīgs un kvalitatīvs mācīšanās process. Grupās ir plaša materiālā bāze, kas veicina bērnu izzināšanas procesu, sajūtu, mācību pamatjomu, radošuma un lietpratību attīstību. Pedagogiem ir pieejama plaša bibliotēka, kas ik gadu tiek papildināta ar latviešu autoru darbiem, latviešu tautas pasaku, teiku un tautas dziesmu krājumiem, kā arī enciklopēdijām, metodiskajām un pedagoģiskajām grāmatām. Iestādes pedagogiem ir pieejami divi portatīvie datori, kvalitatīvs bezvadu internets, projektoris, stacionārais un pārnēsājamais ekrāns, melnbaltais un krāsains printeris. Tas viss ļauj pedagogiem strādāt ātri un rezultatīvi, reaģējot uz bērnu vēlmi uzzināt ko jaunu, ārpus plānotās dienas tematikas. Plānojot nodarbības, pedagogi kopā ar iestādes vadību izrunā, izdiskutē un vizualizē katru tēmu, paredzot tās plānoto un iespējamo virzību, ņemot vērā bērnu vecumu, iepriekšējās zināšanas un personisko pieredzi. Mācību process tiek organizēts frontāli, lielākās un mazākās apakšgrupās un individuāli. Strādājot ar visu vai daļu grupiņas, pedagoga uzmanība, uzdevumi un prasības tiek izvirzītas diferencēti, ļaujot ik katram bērnam strādāt savā ritmā un attīstības līmenī.

Sporta nodarbībās notiek katru dienu, gan iekštelpās gan ārā. Sporta aktivitātes tiek integrētas rīta aplī, mūzikas nodarbībās, rīta vingrošanā, pastaigās un harmoniskajā

vingrošanā “Vingro ar latvju dainām”. Grupām ir plaši rotaļu laukumi, ar iespēju bērniem rāpties, kāpt, izskrieties un izspēlēt dažādas kustību rotaļas. Kustību aktivitātes, tautas rotaļas un stafetes tiek ieplānotas arī latvisko tradīciju svinēšanā. Pēcpusdienas cēlienā, vecākiem ir iespēja savus bērnus laist maksas interešu pulciņos. Jau no 1,6 gada vecuma, bērni apmeklē dziedāšanas, deju, ritma un skaņu pulciņu “Padziedāsim, padejosim, parotaļāsimies”, kā arī bērni no 4 gadu vecuma apgūst angļu valodu.

Pēcpusdienas cēlienā, bez papildus maksas, bērni apmeklē individuālās nodarbības pie logopēda, izdejo latviešu tautas dejas jautros dančos, veido, zīmē, glezno, līme un griež- radoši darbojas kopā ar grupas pedagogu. Pēcpusdienas cēlienā notiek arī mērķtiecīgs pedagoga individuālais darbs, gan ar izglītojamiem, kuriem veicas grūtāk, gan arī ar spējīgiem bērniem, piedāvājot viņiem sarežģītākus un komplicētākus mācību uzdevumus.

Bērnu vecāki atzīst, ka pedagogi organizē ikdienas mācību darbu mērķtiecīgi, sistemātiski, balstoties uz iestādes vērtībām un latviešu tautas tikumiem un paražām. Pedagogi izvirza bērniem noteiktas un saprotamas prasības, rosina mācīties atbilstoši viņu spējām, prasmēm un interesēm.

Kavējumu uzskaitē tiek veikta katrā grupiņā, atzīmējot grupas žurnālā bērnu apmeklējumu. Iestādes vadītāja reģistrē vecāku iesniegumus un ārsta zīmes, atzīmējot programmā Visvaris bērnu apmeklējumu un kavējuma iemeslus.

Secinājumi:

Iestāde nodrošina metodisko atbalstu pedagogiem, plašu materiālo bāzi un iespēju strādāt radoši un brīvi, kas nodrošina mācīšanās kvalitāti audzināmajiem, visās vecuma grupiņās.

Turpmākā attīstība:

Pilnveidot un iekārtot iestādes vidi tā, lai tā attīstītu bērnos nepieciešamo lietpratības pamatu apgūšanu- darot un piedzīvojot.

Vērtējums:

Labi

2.3. Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa

Mācību procesa laikā, pedagogs izglītojamajiem vērtējumu izsaka mutvārdos, uzsverot pozitīvo un izceļot bērna sasniegumus. Kopā ar bērnu izanalizē paveikto darbiņu, izsecina, kādi uzlabojumi vai apgūstamās prasmes ir nepieciešamas, lai darbiņu uzlabotu. Bērns kopā ar pedagogu izvirza savus individuālos mācību mērķus, ko strukturētā skolotāja vadībā arī sasniedz.

Iestādes izglītojamo veikums mācību un caurviju pamat prasmju apgūšanā, ir atspoguļots viņu darbiņos un bērnu ikdienas aprakstā vecāku stūrīšos. Vecāki tiek informēti par nodarbības tēmu, izvirzītajiem uzdevumiem, organizācijas formu, pētnieciskajām darbībām, aktuālajiem sarunas tematiem, diskusijām un citām radošajām un intelektuālajām darbībām, kas neatspoguļojas bērnu darbiņos. Dienas beigās, vecāki pārrunā ar bērniem dienas veiksmes, neveiksmes, sasniegumus un izaicinājumus. Apskata bērnu paveiktos darbiņus, konsultējas ar grupas skolotāju, ja rodas kādi jautājumi vai neskaidrības par bērna apgūtajām prasmēm un iemaņām. Informācijas aprīte, par bērna mācību sasniegumiem, starp pedagogiem un izglītojamo vecākiem notiek mutvārdu formā individuālajās sarunās, atbildot uz vecāku vai aizbildņu interesējošiem jautājumiem.

Rotaļnodarbību un ikdienas ritējuma kvalitātes vērtēšana un nodrošināšana ir viens no galvenajiem pedagoģiskā kolektīva uzdevumiem. 2017/18. m. g., kā viens no vērtēšanas kritērijiem tika izvirzīts, mācību procesa filmēšana un fotografēšana, kas tika apkopota diskos un kā dāvana pasniegta vecākiem mācību gada beigās.

Vērojot nodarbību video un fotogrāfijas, pedagoģiskajās sēdēs tika analizētas izvēlētās darba formas, metodes, uzdevumi, skolotāja runa, ķermeņa valoda, attieksme pret darbu un saskarsme ar bērniem. Kopā ar iestādes vadību tika plānots, kā novērst pedagoģiskā un organizatoriskā darba nepilnības, ceļot iestādes mācību darba kvalitāti.

Mācību procesa nobeiguma vērtēšana tiek veikta 2 reizes gadā, lai novērtētu bērnu sasniegumus un to dinamiku.

Secinājumi:

Vecākiem, iestādes vadībai un citiem iestādes skolotājiem tiek nodrošināta regulāra informācija par bērnu mācību sasniegumiem un izvirzītajiem individuālajiem mērķiem

Turpmākā attīstība:

Izstrādāt formatīvo vērtēšanu un pilnveidot mācību procesa nobeiguma vērtēšanas anketas.

Vērtējums:

Labi

3. *Izglītojamo sasniegumi*

3.1. *Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā*

Ikdienas mācību procesā bērni iesaistās ar prieku, motivēti jaunu zināšanu apguvei. Lai veicinātu izglītojamo sasniegumus, bērni tiek iesaistīti mācību procesa plānošanā, kas nodrošina veiksmīgāku apmācību arī tiem bērniem, kuri ne labprāt iesaistās nodarbībās un ne labprāt apgūts jaunas prasmes un iemaņas.

Izglītības iestādē sistemātiski un mērķtiecīgi apkopo informāciju par katra izglītojamā mācību sasniegumiem, informāciju izvērtē un to izmanto tālākā mācību procesa organizēšanā.

Audzināmo vecāki, savlaicīgi tiek informēti, par bērna sasniegumiem un jomām, kurās pedagogam būtu nepieciešama vecāka vai speciālista atbalsts. Individuālajās sarunās vecākiem tiek stāstīts, cik negatīvi ietekmē bērna zināšanu līmeni, iestādes neregulārais apmeklējums. Vecāki tiek rosināti, ievērot iestādes dienas ritmu, vedot bērnu laicīgi uz nodarbībām. Informējam vecākus par pēcpusdienas cēliena nozīmi bērna attīstībā-pirmsskolas mācību procesa nepārtrauktību, visas dienas garumā.

Pedagoga izvirzītos uzdevumus mācību pamatjomās un caurviju prasmēs, bērni veiksmīgi apgūst, sadarbojoties ar bērna vecākiem, mūzikas skolotāju un iestādes logopēdu.

Secinājumi:

Pedagoga izvēlētās darba formas un metodes ir efektīvas darbā ar pirmsskolas vecuma bērniem, ko varam secināt pēc izglītojamo sasniegumiem ikdienā.

Turpmākā attīstība:

Izstrādāt formatīvo vērtēšanu dažāda vecuma bērniem, kas uzskatāmi parādīs jomas, pie kurām pedagogam ir jāpiestrādā, izvirzot mācību uzdevumus un organizējot rotaļnodarbības.

Vērtējums:

Labi

4. Atbalsts izglītojamiem

4.1. Psiholoģiskais atbalsts, sociālpedagoģiskais atbalsts un izglītojamo drošības garantēšana

Izglītības iestādē bērniem ir pieejams logopēds un medicīniskais darbinieks.

Psiholoģiskā palīdzība tiek piedāvāta sadarbībā ar pašvaldības IIAC.

Nepieciešamības gadījumā iestāde sadarbojas ar Bāriņtiesu un sociālajiem darbiniekiem.

Negadījumu, traumu vai pēkšņas saslimšanas gadījumā telefoniski tiek informēti izglītojamā vecāki. Izglītojamo veselības uzskaites dati ir pieejami pie iestādes medicīnas darbinieka, kurš veic visus nepieciešamos pasākumus izglītojamo drošībai un veselības aprūpei.

Laicīgi informējot vecākus, medicīnas darbinieks vairākas reizes gadā veic pedikulozes un ādas slimību pārbaudi, nepieciešamības gadījumā informējot vecākus par nepieciešamību konsultēties pie sava ģimenes ārsta.

Telefoniski vai individuālajās sarunās, vecāki tiek informēti par bērna agresivitāti pret grupas biedriem vai skolotājiem, iekšējo kārtības noteikumu rupju pārkāpumu vai uzvedību, kas apdraud paša bērna drošību. Kopīgi ar vecākiem, tiek meklēts uzvedības cēlonis un izstrādāts rīcības plāns sadarbībai ar atbalsta dienesta speciālistiem.

Izglītojamajiem tiek rādītas mācību filmas par drošību un pirmās palīdzības sniegšanu. Drošības tēmas, ētisko un tikumisko situāciju modelēšana notiek rotaļnodarbībās un rīta aplī. Grupu skolotājas bērniem stāsta par veselīgu dzīvesveidu, iepazīstina ar latviešu tautas tikumiem, tā veicinot bērnu tikumisku rīcību ikdienā un empātiju pret līdzcilvēkiem un dabu. Ik gadu pavasarī, sagatavošanas grupas bērni dodas uz krīzes centru „Dardedze”, kur apmeklē Džimbas drošības skoliņu, mācoties drošu saskarsmi ar svešiniekiem.

Iestādes logopēds mācību gada sākumā apzin bērnus ar runas defektus, ieplāno individuālās nodarbības un regulāri informē vecākus par bērna sasniegumiem runas defektu novēršanā.

Iestādes darbinieki, bērni un vecāki jūtas droši iestādē, zina kā rīkoties ārkārtas situācijās un pārzin evakuācijas ceļus. Ēkā ir ierīkota automātiskā ugunsdrošības signalizācija. Pirmsskolas izglītības iestādē ir izstrādātas drošības instrukcijas, ar

kurām tiek iepazīstināti izglītojamie, skolotāji un pirmsskolas izglītības iestādes tehniskais personāls. Ik gadu tiek atsvaidzinātas zināšanas pirmās palīdzības sniegšanā, kā arī notiek ugunsdrošības praktiskās apmācības bērniem un darbiniekiem, ar mācību trauksmi un evakuāciju. Iestāde nepārtraukti pilnveido darba drošību, ugunsdrošību un civilās aizsardzības plānu, lai tie atbilstu MK jaunākajām prasībām. Ugunsdrošības atbilstību ēkā kontrolē Valsts ugunsdzēsības un glābšanas dienests Zemgales reģiona brigādes Jelgavas daļas inspektore Gita Lejniece.

Pirmsskolas izglītības iestādes ēkai, 2017.gadā tika veikta ēkas tehniskā apsekošana, ko veica SIA "Komunālprojekts Jelgava", valdes priekšsēdētājs Kārlis Brakanskis. Ēkas un tās konstrukciju vispārīgais tehniskais stāvoklis ir apmierinošs/labs, un kopumā atbilst Būvniecības likuma 9.pantā, būvei izvirzītajām būtiskajām prasībām ekspluatācijas apstākļos.

Regulāras pārbaudes iestādē veic Veselības inspekcija, Pārtikas un veterinārais dienests. Kontroles dienesti pārbaudēs ir atzinuši, ka iestādes darbība atbilst MK 2002.gada 27.decembra noteikumu Nr.610 "Higiēnas prasības vispārējās pamatizglītības, vispārējās vidējās izglītības un profesionālās izglītības iestādēm" un MK 2013.gada 19.septembra noteikumu Nr.890 "Higiēnas prasības bērnu uzraudzības pakalpojuma sniedzējiem un izglītības iestādēm, kas īsteno pirmsskolas izglītības programmu"

Iestāde nodrošina bērniem veselīgu un sabalansētu brokastu, pusdienu un launaga piedāvājumu, arī bērniem ar dažādām pārtikas alerģijām.

Secinājumi:

Pirmsskolas izglītības iestādē ir izstrādātas un noteiktā kārtībā apstiprinātas drošības instrukcijas un noteikumi, iestāde ir tīra un kārtīga, iestādes personāls un bērni tiek nodrošināti ar higiēnas līdzekļiem un veselīgu uzturu. Vecāki atvedot savu bērnu uz iestādi, jūtas droši.

Turpmākā attīstība:

Veicināt bērnos izpratni par viņu rīcību un rīcības sekām, kas var novest pie nelaimes gadījuma, ugunsgrēka, fiziskas, seksuālas vai emocionālas vardarbības.

Vērtējums:

Labi

4.2. Atbalsts personības veidošanā

Bērnu tikumiskā audzināšana, kas balstīta latviešu tautas tradicionālajā kultūrā, veido pozitīvu attieksmi pret savu zemi, valsti, sabiedrību un līdzcilvēkiem. Lasot bērniem pasakas, skandējot tautas dziesmas un latviešu rakstnieku daiļdarbus, bērni iegūst priekšstatus, par mūsu tautas mentalitāti, folkloru, dabu un sendienām, pieņemot sevi, kā daļu no latviešu tautas. Iepazīstot senlatviešu amatu prasmes, latvju zīmes, dabas un kultūras pieminekļus, tiek attīstīts latviskums, apgūstot jebkuras mācību jomas pamat prasmes, kā humanitārās, tā arī eksaktās. Daba, kā nozīmīga daļa latviskuma audzināšanā, sniedz bērniem izpratni par skaistumu, harmoniju, pašpietiekamību un cikliskumu, kā dabā, tā arī cilvēka dzīvē.

Ievērojot latviešu gadskārtu ritumu un valsts svētkus, iestāde rīko dažādus pasākumus, kas veicina bērnos tādas iemaņas, kā prezentācijas prasmi, intonatīvo runu, sadarbību, pašapziņu, patriotismu un piederību savas tautas kultūrai un vēsturei. Pedagogi, radot latvisku vidi iestādē, veic ieguldījumu latviskas un tikumiskas personības tapšanā. Pedagogi, ar savu piemēru, pieredzi un padomu, veicina bērnos pozitīvu un atbildīgu attieksmi pret sevi, dabu, ģimeni, sabiedrību, valsti, veselību un dzīvību.

Darbinieki, bērni un vecāki, izsaka pateicību, par interesantajiem un daudzveidīgajiem pasākumiem, kuri gan iepazīstina un popularizē latviešu gadskārtu svinības, gan prezentē cittautu tradīcijas un unikālās, krāsainās un radošās iestādes tradīcijas. Izglītojamajiem tik dota iespēja piedalīties, gan kopējās teātra izrādēs, dzejas dienās, ķekātās, sporta spēlēs, tematiskajās ekskursijās un pastaigās. Bērnu vecāki ar prieku un interesi apmeklē pasākumus, atbalsta viesmākslinieku izrādes un grupas ekskursijas.

Secinājumi:

Ik vienas tautas dzīvesziņa ir to uzskatu, zināšanu un vērtību kopums. Veidojot mācību procesu, par pamatu ņemot folkloru un latviskumu, bērni iepazīst un pieņem tikumus, cēloņsakarības, savas tautas gudrības un paražas.

Turpmākā attīstība:

Aktīvi piedalīties un pašiem organizēt pasākumus ārpus izglītības iestādes.

Vērtējums:

Labi

4.3. Atbalsts karjeras izglītībā

Karjeras izglītības darbu iestādē koordinē grupu skolotāji, iepazīstinot bērnus ar dažādām profesijām, organizējot ekskursijas pie dažādiem profesiju pārstāvjiem un uzaicinot vecākus pastāstīt par savu arodu. Kopīgi ar vecākiem tiek apzināti bērnu talanti, kas tiek attīstīti, gan no iestādes puses, gan līdzdarbojoties vecākiem.

Bērni veido kolāžas, attēlus, zīmējumus un stāstījumus par savām sapņu profesijām un nākotnes iecerēm. Kopīgi ar skolotāju un vecākiem, veido plānu, kas ir jāizdara, lai sasniegtu savu iecerēto mērķi.

Vecāku standos tiek piedāvāta plaša informācija, par pilsētā pieejamajiem interešu pulciņiem, mūzikas skolām un sporta centriem.

Secinājumi:

Tiek sniegta plaša informācija par sporta, mākslas, teātra studijām un citiem interešu pulciņiem, kas veicina bērnu talantu attīstību.

Turpmākā attīstība:

Veidot ciešāku sadarbību ar vecākiem, iepazīstinot bērnus ar viņu profesijām un darba vietām.

Vērtējums:

Labi

4.4. Atbalsts mācību darba diferenciacijai

Iestādes audzēkņi mācās un attīstās četrās, jaukta vecuma grupiņās. Grupu skolotāji mācību procesu plāno diferencēti, ņemot vērā bērnu vecumu, iepriekšējo pieredzi un attīstību. Izvirzot uzdevumus un plānojot radošos darbus, grupas audzēkņiem tiek piedāvāta izvēle, papildus veikt „cieto riekstu” uzdevumus, komplicētākus un apjomīgākus radošos darbus un citas aktivitātes ārpus izvirzītā nodarbības uzdevuma. Darbā ar bērniem, kuriem sagādā grūtības mācību jomu pamatprasmju apguve, tiek plānots individuālais darbs, un par grūtībām mācībās tiek informēti audzēkņa vecāki. Mācību process sagādā grūtības lielākoties tiem izglītojamiem, kuri dažādu iemeslu pēc neregulāri apmeklē iestādi un vecāki nav atvērti sadarbībai ar grupas pedagogu. Grupu skolotāji, ikdienā strādājot ar

bērniem, paredz, kuriem audzēkņiem būs nepieciešami vieglāki uzdevumi, un kuriem audzēkņiem jāsagatavo uzdevumi pakāpi augstāk.

Secinājumi:

Mācību uzdevumi tiek plānoti diferencēti, paredzot individuālo darbu gan ar bērniem, kam mācību satura apguve sagādā grūtības, gan ar talantīgiem bērniem.

Turpmākā attīstība:

Turpināt diferencēto pieeju mācību procesa plānošanā.

Vērtējums:

Labi

4.5. Atbalsts izglītojamiem ar speciālajām vajadzībām

Izglītības iestāde var realizēt „Speciālā pirmsskolas izglītības programma izglītojamiem ar valodas traucējumiem” 01 01 55 11, licences nr. V-7781, izdošanas datums 22.01.2015. Lai realizētu speciālo programmu, ir nepieciešams ārsta speciālista un pedagoģiski medicīniskās komisijas atzinums.

Ja grupas skolotājs, sadarbībā ar iestādes logopēdu konstatē, ka bērnam ir nepieciešama „Speciālā pirmsskolas izglītības programma izglītojamiem ar valodas traucējumiem”, par to tiek informēts vecāks, izstāstot, par nepieciešamību apmeklēt Pedagoģiski medicīnisko komisiju.

Speciālā pedagoga iestādē nav, tomēr pirmsskolas skolotāja Ina Sotņeva, ir izgājusi kursus un ieguvusi tiesības strādāt, speciālās pirmsskolas izglītības programmā, vispārizglītojošā izglītības iestādē. Nepieciešamības gadījumā, I. Sotņeva konsultē grupu skolotājas un individuāli strādā ar bērniem, kuriem ir mācību un uzvedības traucējumi.

Ja grupas skolotājs, konstatē, ka bērnam ir uzvedības vai mācību traucējumi, kā arī aizdomas uz emocionālu, fizisku vai seksuālu vardarbību ģimenē, uz sarunu tiek aicināti vecāki, norādot uz problēmu un nepieciešamību apmeklēt speciālistu-psihologu, ģimenes ārstu. Nepieciešamības gadījumā iestāde iesaista Bāriņtiesu, policiju un sociālo darbinieku.

Secinājumi:

Iestāde ir gatava strādāt ar bērniem, kuriem ir smagi runas traucējumi.

Turpmākā attīstība:

Pilnveidot zināšanas un meklēt jaunas metodes darbam ar izglītojamiem, kuriem ir uzvedības un mācīšanās traucējumi.

Vērtējums:

Labi.

4.6. Sadarbība ar izglītojamā ģimeni

Komunikācija starp izglītības iestādi un ģimeni tiek realizēta izmantojot dažādus informācijas līdzekļus- individuālās sarunas, e-pastus, watsap grupas, vecāku sapulces un ar plašu informācijas klāstu vecāku stūrīšos. Savstarpēja sadarbība un saliedēšanās notiek iestādes rīkotajos pasākumos, talkās, vecāku veidotās izstādēs un kopīgās ekskursijās. Vecāki aktīvi izsaka priekšlikumus, gan vecāku sapulcē, gan ikdienas komunikācijā ar grupu skolotājiem, citiem iestādes pedagogiem un iestādes vadības komandu. Ikdienā, grupu skolotāji, sadarbībā ar izglītojamo vecākiem, pārsvarā veic informatīvo darbu. Vecākiem tiek dota iespēja, iepriekš pierakstoties, uzaicināt uz sarunu iestādes vadības komandu vai pedagogus. Atbilstoši normatīvo dokumentu prasībām, izglītojamo vecāki tiek informēti par notiekošo iestādē, to norises kārtību, izmaiņām normatīvajos dokumentos un citiem ar iestādes darba organizāciju saistītiem jautājumiem. Iestāde nav vecākus padomes, jo jebkurš vecāks var izteikt priekšlikumus vadības komandai, iespēju robežās, vecāku priekšlikumi tiek realizēti pilnībā, daļēji vai arī iekļauti nākošā gada attīstības prioritātēs. Iestādes veiksmīga sadarbība ar vecākiem, ir viens no stūrakmeņiem, gudras, latviskas, tolerantas un tikumiskas personības audzināšanā. Tikai savstarpēja cieņa un tolerance, starp pedagogu un vecāku, nodrošina labus rezultātus bērnam, mācību satura apguvē un personības attīstībā. Maijā, uz iestādi tiek aicināti vecvecāki, iepazīstinot viņus ar pirmsskolas izglītības iestādi, kuru apmeklē viņu mazbērns, vai mazmazbērns, kā arī vecvecāki tiek iepriecinātu ar bērnu koncertu vai teātra uzvedumu.

Secinājumi:

Izvēlētas darba formas ar vecākiem, ir efektīvas, iestāde mērķtiecīgi strādā uz to, lai vecāks justos saprasts, uzklausīts un gaidīts.

Turpmākā attīstība:

Veicināt vecāku izglītošanu dažādos jautājumos, organizējot tikšanās ar dažādiem speciālistiem .

Vērtējums:

Labi

5. Iestādes vide

5.1.Mikroklimats

Izglītības iestāde mērķtiecīgi veido pozitīvu, latvisku, radošu, strādīgu un ģimenisku iestādes tēlu, kuru atzinīgi novērtē vecāki, darbinieki un audzēkņi. Strādājot komandā, iestādes kolektīvs, pirmkārt, viedo pozitīvas attiecības savā starpā, lai vecākiem un bērniem būtu patīkami uzturēties „Rūķu mājā”.

Mikroklimatu veido tolerantās, harmoniskās un uz sadarbību vērstās attiecības starp iestādes darbiniekiem, vecākiem un bērniem. Arī iekšējās kārtības noteikumos ir atrunāta pozitīva un cieņpilna saskarsme, neatkarīgi no tā, vai tu esi darbinieks, vecāks vai izglītojamais.

Iestāde, veido interesantu, krāsainu un dinamisku tēlu sabiedrībā. Ik gadu iestādes darbinieki krāšņi prezentē „Rūķu māju” pilsētas gājienā, piesakot sevi, kā daļu no Jelgavas. Iestādei ir savs karogs, logo un tradīcijas.

Iestāde strādā pēc Saules gada rituma, svinot visas latviskās gadskārtas, nozīmīgākos valsts svētkus un tradīcijas, kas raksturīgas „Rūķu mājai”:

Mācību gada atklāšana notiek augusta pēdējā piektdienā, kad kopā ar viesmāksliniekiem, tiek jautri un krāsaini iedziedāts un iedejots jaunais darba cēliens. Neatņemama tradīcija ir meistara ceptās spēka rupjmaizes dāvināšana darbiniekiem.

Oktobra nogalē, kad ir novākta rudens raža un krāsainais rudentiņš ir aizgājis kopā ar rudens lapām, iestādē tiek svinēta „Ķirbīšu balle”, kad iestādē sarīpo koši un apaļi ķirbīši. Pelēkajās rudens dienās, ķirbīši izstaro saules gaismu un pozitīvismu. Novembra sākumā savu dzimšanas dienu svin „Rūķu māja” ar jaukiem pārsteigumiem darbiniekiem, vecākiem un bērniem.

Sagaidot Latvijas dzimšanas dienu, ik gadu notiek dzejas dienas vai tautas dziesmu maratons, ar tēmu, par dzimtenes mīlestību, dabu un ģimeni. Sadarbībā ar vecākiem, grupu laukumos no svecītēm tiek liktas latvju zīmes un raksti.

decembrī, sagatavošanas grupas bērni dodas uz stādu audzētavu „Dimzas”, kur kopā ar rūķiem izvēlas svētku eglīti aktu zālei. Ziemassvētku laikā iestādē sākas lielā rūkošanās-tiek izkārtās darbinieku Ziemassvētku zeķītes, un katrs iestādē strādājošais, kādam no saviem kolēģiem, kļūst par labo rūķi.

Pavasārī bērni dodas uz Rīgu, krīzes centru „Dardedze”, kur apmeklē Džimbas drošības skoliņu

Gaidot pavasari, tiek organizētas pavasara dzejas dienas un grāmatu svētki.

Aprīlī, sagatavošanas grupas bērni izstaigā, izbraukā savu pilsētu Jelgavu, iepazīstot pilsētas nozīmīgākos kultūras un dabas pieminekļus.

Maijā tiek svinēti dārza svētki, kad uz pikniku, rotaļām un lielo burbuļu pūšanu ierodas gan bērnu ģimene, gan vecvecāki.

Izglītības iestādi, vairākumā izvēlas vecāki, kas ir savstarpēji pazīstami, ar jau esošajiem iestādes klientiem, absolventiem vai darbiniekiem. Tas veicina iestādes atpazīstamību bērnu vecāku vidū, savstarpējo uzticību un iestādes pozitīvā mikroklimata saglabāšanu.

Secinājumi:

Kopumā iestādē valda pozitīvs mikroklimats, tomēr ne vienmēr, starp pašiem iestādes darbiniekiem, attiecībās dominē cieņa, tolerance un iecietība.

Turpmākā attīstība:

Organizēt kolektīva saliedēšanās pasākumus, kas vērsti uz personības attīstību.

Vērtējums:

Labi

5.2.Fiziskā vide

Privātās pirmsskolas izglītības iestādes „Rūķu māja” ēka, atrodas Jelgavas pilsētas centrā, Svētes ielā 20a. Ēkas kopējā platība 942 m², ēkai pieguļošais zemes gabals-5133m². Ēka celta 1962. gadā kā bērnudārzs. Pirmsskolas izglītības iestāde šajā ēkā atrodas jau 56 gadus. 2017. gada sākumā, ēkai tika veikta tehniskā apsekošana, ēka atdzīta droša, piemērota izglītības iestādei. Ēkas pagrabstāvā tiek ievilkta ugunsdrošības signalizācija un nomainīts signalizācijas vadības panelis. Tiek pagarinātas trepes pie evakuācijas izejām. Regulāri tiek apsekotas grupu telpas un nepieciešamības gadījumā, novērstas nepilnības. Iestādes zālē ir iegādāts

jauns, gaišs un mīksts paklājs, lai bērni var vingrot, relaksēties un spēlēties. Iestādes grupiņās ir mainīts iekārtojums, iegādātas jaunas mēbeles, paklāji un materiālā bāze, lai uzsākot jauno mācību gadu, veiksmīgi varētu sākt ieviest jauno pieeju mācību satura apguvē. Iestādes telpas, apgaismojums, mēbeles un sanitārie mezgli atbilst visām prasībām, lai varētu funkcionēt pirmsskolas izglītības iestāde. Visā iestādes ēkā ir pieejams internets. Ņemot vērā plašo ēkas projektu, katrai grupai ir sava garderobe, rotaļu telpa, guļamistaba, tualetes un virtuves telpa. Grupas pedagogi, darbinieki, vecāki un bērni rūpējas, lai grupas vide būtu tīra un sakopta, estētiski noformēta, ņemot vērā gadalaiku, tēmu un citas aktuālās norises grupiņā un izglītības iestādē. Izglītības iestādes teritorija ir nožogota, katrai grupai ir savs āra laukumiņš ar atribūtiem izglītojamo fiziskajām aktivitātēm. Iestādes ēka atrodas starp dzīvojamajām ēkām un garāžām, līdz ar to, nav nepieciešamas ceļa zīmes un ātruma vaļņi, lai regulētu drošu satiksmi pie izglītības iestādes. Rīta cēlienā audzēkņu vecāki, ar savu transportu var iebraukt iestādes teritorijā. Pēcpusdienas cēlienā, mašīnas var novietot Svētes ielā, O. Kalpaka ielā un Lielā ielā, vai arī iebraukt iestādes teritorijā, ja bērni nav devušies pēcpusdienas pastaigā. SIA „Rūķu māja” neizīrē telpas Jelgavā, Svētes ielā 20a citām iestādēm, privātpersonām, biedrībām.

Secinājumi:

Iestādes fiziskā vide ir piemērota pirmsskolas izglītības iestādei. Ēka tiek uzturēta labā tehniskā stāvoklī.

Turpmākā attīstība:

Grupu un citu iestādes telpu pielāgošana jaunajai pieejai mācību satura apguvei pirmsskolā.

Vērtējums:

Labi

6. Iestādes resursi

6.1. Iekārtas un materiāltehniskie resursi

Pirmsskolas izglītības iestādē ir četras, plašas grupas telpas. Katras grupiņas platība ir 58 m². Plašas un pielāgotas bērnu rotaļām ir arī guļamistabas- 46m². Iestādē ir logopēda un mūzikas skolotājas kabinets, metodiskais un vadītājas

kabinets. Iestādes aktu zālē, kura ir 71,4 m² plaša, bērni apmeklē mūzikas un sporta nodarbības. Zālē ir iekārtota arī iestādes bibliotēka, kas tiek mērķtiecīgi papildināta, vadoties pēc izvirzītajām mācību gada prioritātēm. Regulāri tiek izvērtēta telpu atbilstība izglītojamo un pedagogu vajadzībām. Pirmsskolas iestādē ievēro telpu izmantošanas noteikto kārtību un izmanto tās pēc nozīmes. Izglītības iestāde nodrošina audzēkņus arī izglītības programmas apguvei nepieciešamajiem mācību materiāliem. Izdales materiālus, attēlus, darba lapas, skolotājs kopā ar iestādes metodiķi gatavo konkrētās tēmas vai mācību uzdevumu apguvei.

Pedagogi tiek nodrošināti ar iespēju, savās nodarbībās izmantot datoru, projektoru, stacionāro un pārnēsājamo ekrānu. Lai savā darbā pedagogi varētu izmantot KLKI, izstrādātos materiālus, mācību filmas un metodiskos video, visā iestādē ir pieejams kvalitatīvs wi-fi pieslēgums. Grupiņās un zālē ir pieejami mūzikas centri un viens sintezators. Iestādes darbinieki ir informēti, kādi materiāltehniskie resursi ir pieejami iestādē, kur tie atrodas un kādi ir drošības noteikumi tos izmantojot savā darbā. Visi tehniskie līdzekļi ir darba kārtībā un droši lietošanai.

Grupu materiālā bāze tiek sistemātiski papildināta, vadoties pēc mācību gadā izvirzītajām prioritātēm. Materiālā bāze atbilst bērnu vecumam, iestādes vērtībām un valsts noteiktajām pirmsskolas izglītības vadlīnijām.

Secinājumi:

Izglītības iestādē ir pietiekams materiāltehniskā aprīkojuma klāsts, katru gadu sistemātiski tiek papildināta materiālā bāze.

Turpmākā attīstība:

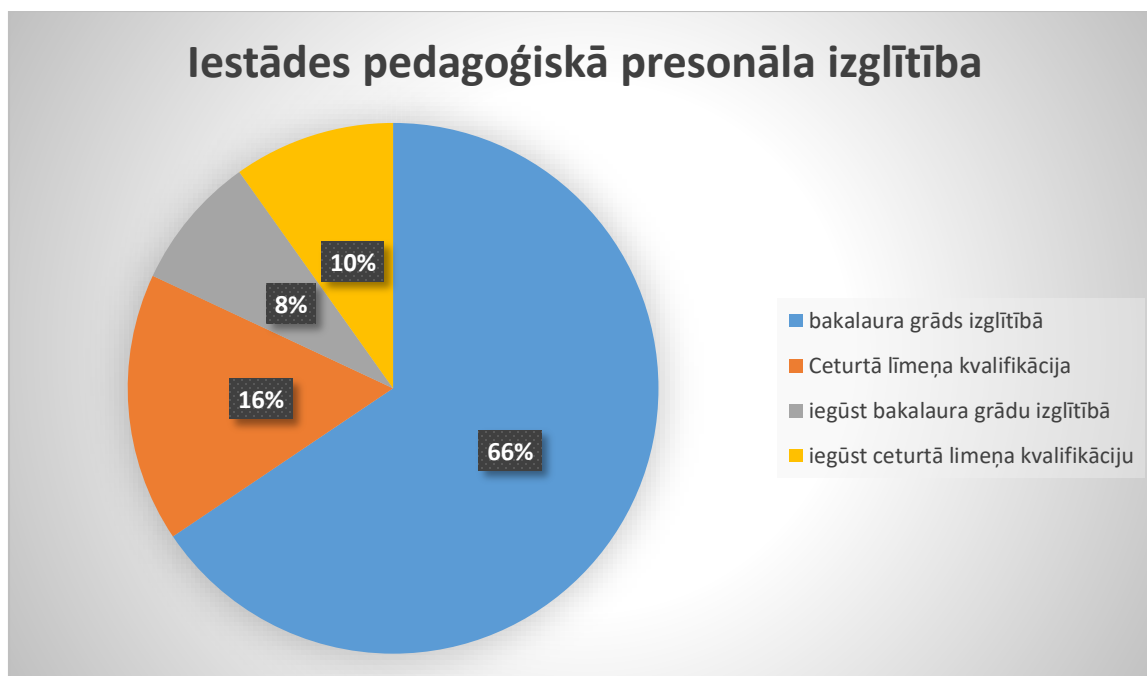
Atjaunot esošā materiāltehniskā aprīkojuma bāzi.

Vērtējums:

Labi

6.2. Personālrесursi

Izglītības iestādē strādā 12 pedagogi, no kuriem 8 ir grupu skolotāji, 2- vadības komanda, 1 logopēds un 1 mūzikas skolotājs. Visiem skolotājiem ir augstākā, vai ceturtā līmeņa kvalifikācija- pirmsskolas skolotājs.



Pedagogi pilnveido un ceļ savu profesionālo kvalifikāciju, apmeklējot kursus, seminārus un pieredzes apmaiņas. Tehniskie darbinieki papildina savu darba pieredzi kursos, ko organizē Pārtikas un veterinārais dienests un jautājumos, kas saistīti ar darba un izglītojamo drošību- Izglītības kvalitātes valsts dienesta organizētajos kursos. Iestāde atbalsta pedagogus materiāli, atmaksājot dalības maksu kursos. Izglītības iestādē tiek organizētas metodisko darbu skates un labās prakses pieredzes apmaiņas starp iestādes kolēģiem.

Visi skolotāji ir apguvuši zināšanas IT izmantošanā un regulāri tās pilnveido. Katra mācību gada sākumā tiek apzinātas pedagogu tālākizglītības vajadzības. Pedagogi ir labi informēti par tālākizglītības iespējām.

Izglītības iestādes personāla atlase, sākas ar darba sludinājumu pašvaldības preses izdevumā Jelgavas vēstnesis. Darba intervijās ar potenciālo darbinieku tiek ņemta vērā pedagoga izglītība, darba pieredze un raksturojums no iepriekšējās darba vietas. Darbiniekam tiek piedāvāta iespēja, pilnveidot savas profesionālās prasmes un iemaņas pieredzējušu kolēģu vadībā.

Secinājumi:

Iestādē ir kvalificēts pedagogiskais personāls, kurš ir atvērts sadarbībai, jaunu zināšanu un pieredzes ieguvē, kā arī ieinteresēts savas profesionālās kvalifikācijas celšanā.

Turpmākā attīstība:

Celt kvalifikāciju iestādes tehniskajam personālam.

Vērtējums:

Labi

7. Iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana

7.1. Iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana

Iestāde, savu attīstības plānu veido 3 gadiem, balstoties uz iepriekšējo mācību gadu sasniegumiem un neveiksmēm, iestādes vērtībām un darbības pamatmērķiem, SVID analīzes, aktuālajām tendencēm izglītībā, pašvaldības attīstības plāna prioritātēm un valsts izglītības politikas virzienu. Pakārtoti attīstības plānam, ik gadu tiek izvirzītas mācību gada prioritātes un izstrādāts uzdevumu realizācijas plāns, kas mainoties situācijai tiek koriģēts un pilnveidots.

Iestādes darbinieki pārzina attīstības plānu un izvirzītās prioritātes katram mācību gadam.

Iestādes darba izvērtēšana tiek plānota pedagoģiskajās sēdēs, mācību gada pirmajā un otrajā pusgadā. Iestādes darba izvērtēšanu, visās izglītības iestādes darbības jomās veic vadības komanda, pamatojoties uz iepriekš veiktajiem darbinieku un vecāku iestādes vērtējumiem un pedagogu pašvērtējumiem.

Secinājumi:

Iestādes darbības plānošana un realizēšana noris veiksmīgi, veicot minimālas korekcijas attīstības plāna izvirzītajās prioritātēs un uzdevumu realizācijas plānā, aktuālajā mācību gadā.

Turpmākā attīstība:

Pilnveidot iestādes un pedagogu pašvērtējumu.

Vērtējums:

Labi

7.2. Iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība

Izglītības iestādē ir izstrādāti tās darbību reglamentējoši dokumenti, kas atbilst normatīvo aktu prasībām. Vadības komanda, darbā ar personālu, ievēro un veicina darbinieku vispārcilvēciskās un demokrātiskās vērtības, tajā skaitā lojalitāti savai valstij, kultūrai un tradīcijām. Katram darbiniekam ir sava personas lieta un amata apraksts, kas pēc nepieciešamības tiek aktualizēts. Dokumenti atbilst dokumentu izstrādāšanas un noformēšanas prasībām. Iestādes darbinieki zina savas tiesības un darba pienākumus.

Vadības komanda, savas kompetences ietvaros, veiksmīgi pārvalda personāla pienākumu izpildi. Katram pirmsskolas izglītības iestādes darbiniekam ir pieejama precīza informācija par iestādes vadības darba struktūru, pienākumiem, tiesībām un atbildības jomām. Iestādes vadība, svarīgu lēmumu pieņemšanā konsultējās ar iestādes darbiniekiem, saglabājot atbildību par galējā lēmuma pieņemšanu. Iestādes vadības komanda veiksmīgi deleģē darbiniekiem, viņu kompetences ietvaros, iestādes mācību un saimnieciskā darba funkcijas un kontrolē to izpildi. Vadības komanda pārrauga un veicina labvēlīgu mikroklimatu iestādē, veicina darbinieku izpratni par iestādes filozofiju, vērtībām un mērķiem. Darbinieki, savus priekšlikumus, iestādes darba uzlabošanai, var izteikt gan individuālajās sarunās ar vadības komandu, gan vēršoties ar rakstisku iesniegumu, kurā izklāsta savu priekšlikumu, tā pamatojumu un vēlamo rezultātu. Iestādes personālam, vecākiem un izglītojamajiem ir iespēja brīvi komunicēt ar vadības komandu, iestādes darba laikā, vai sarunāt tikšanos, abām pusēm pieņemamā laikā, sazinoties telefoniski.

Secinājumi:

Vadības komanda veiksmīgi tiek galā ar iestādes personāla pārvaldību. Vadības stils- demokrātisks.

Turpmākā attīstība:

Pilnveidot vadības komandas un iestādes personāla pašvērtējumu.

Vērtējums:

Labi

7.3. Iestādes sadarbība ar citām institūcijām

Iestādes vadības komanda, ir iestādes dibinātāji un valdes locekļi, līdz ar to, sadarbība, lēmumu pieņemšana un prioritāšu izvirzīšana noris raiti, vadības komandas iknedēļas sanāksmēs, kurās tiek plānoti pedagoģiskie darba uzdevumi, saimnieciskā darbība un budžets. Popularizējot iestādes tēlu, tiek organizēti krāšņi pasākumi, projekti un akcijas.

Iestāde sadarbojas ar pašvaldībām, kurās deklarētie bērni apmeklē pirmsskolas izglītības iestādi „Rūķu māja”.

Iestāde ir atvērta sadarbībai un izmanto iespējas apmeklēt pilsētas rīkotos kultūras pasākumus, izstādes, piedalās konkursos, tematiskajās un izglītojošajās programmās bērniem, kuras piedāvā Jelgavas pils, aģentūra „Kultūra”, bibliotēka u.c.

Iestāde ir atvērta sadarbībai ar citām, pilsētas un Latvijas pirmsskolas izglītības iestādēm.

Secinājumi:

Iestādes vadības komanda ir arī iestādes dibinātāji, kas ļauj produktīvi pieņemt lēmumus un sadarboties ar citām institūcijām.

Turpmākā attīstība:

Sadarboties ir citām privātajām iestādēm, kas specializējas interešu pulciņu vadīšanā- eksperimenti, dejas, valodu apguve u. c.

Vērtējums:

Labi

Turpmākā attīstība

1. *Mācību saturs*

Akcentu maiņa mācību procesa organizācijā un saturā, kā prioritāti izvirzot bērnu kā individualitāti, pētnieku un atklājēju, bet pedagogu, kā plānotāju, vērotāju un virzītāju.

- Mācību darba organizācijas maiņa
- Bērnu aktīva piedalīšanās nedēļas mācību uzdevumu izvirzīšanā
- Informatīvā siena grupiņā, kā padomdevēja, ideju krātuvīte un atskaites punkts padarītajiem darbiem, gan bērniem, gan pedagogiem

2. *Mācīšana un mācīšanās*

Izstrādāt, apzināt, iemācīties audzināšanas metodes un darba formas, organizējot mācību procesu bērniem, ar mācību un uzvedības traucējumiem.

- Nodrošināt pedagogu apmācības, kas sniegtu teorētiskas un praktiskas zināšanas, darbā ar bērniem, kuriem ir uzvedības un mācību traucējumi
- Pieredzes apmaiņas brauciena organizēšana uz Olaines speciālās pirmsskolas izglītības iestādi „Ābelīte”
- Iestādes bibliotēkas papildināšana ar metodisko un psiholoģisko literatūru, kas sniedz atbildes un ieteikumu darbā ar bērniem, kuriem uzvedības un mācību traucējumi

Pilnveidot un iekārtot iestādes vidi tā, lai attīstītu bērnos nepieciešamo lietpratības pamatu apgūšanu- darot un piedzīvojot.

- Grupu vides akcentu maiņa, kā prioritāti izvirzot dabas, radošo, pētniecisko un rokdarbu centra apvienošanu, kas nodrošina pētniecisko, radošo un praktisko darbošanos
- Grupu materiālās bāzes papildināšana un pilnveidošana ar dabas, sensorajiem un nestandarta materiāliem/slīpiem klučiem, dēļiem, kārtīm, sprunguļiem.../

Izstrādāt formatīvo vērtēšanu un pilnveidot mācību procesa nobeiguma vērtēšanas anketas.

- Izstrādāt ikdienas vērtējumu anketu, kas atspoguļotu bērnu sasniegumus dienas un nedēļas kontekstā
- Pilnveidot pirmā un otrā pusgada bērnu vērtējuma anketas

3. Izglītojamo sasniegumi

Izstrādāt formatīvo vērtēšanu dažāda vecuma bērniem, kas uzskatāmi parādīs jomas, pie kurām pedagogam ir jāpiestrādā, izvirzot mācību uzdevumus un organizējot rotaļnodarbības.

- Ieviešot kompetenču pieeju izglītības procesā, nodrošināt kvalitatīvu un mūsdienīgu mācību procesu
- Izstrādāt ikdienas vērtējumu anketu, kas atspoguļotu bērnu sasniegumus dienas un nedēļas kontekstā

4. Atbalsts izglītojamiem

Veicināt bērnos izpratni par viņu rīcību un rīcības sekām, kas var novest pie nelaimes gadījuma, ugunsgrēka, fiziskas, seksuālas vai emocionālas vardarbības.

- Tikumiskās audzināšanas programmas/pēc D. Lieģenieces/ integrēšana mācību procesā
- Mācību materiālu un uzskates līdzekļu izstrāde, kas veicinātu tikumiskās programmas apgūšanu

Aktīvi piedalīties un pašiem organizēt pasākumus ārpus izglītības iestādes.

- Latviešu gadskārtu svinēšana, ciemojoties lauku sētas, muzejos, ciemos pie folkloras kopām un brīvā dabā.

Veidot ciešāku sadarbību ar vecākiem, iepazīstinot bērnus ar viņu profesijām un darba vietām.

- Rosināt vecākus piedalīties nodarbībās un pastāstīt par savu profesiju
- Organizēt ekskursijas uz vecāku darba vietām

Turpināt diferencēto pieeju mācību procesa plānošanā

- Izvirzot uzdevumus, paredzēt to izpildi vismaz trīs dažādās grūtības pakāpēs

Pilnveidot zināšanas un meklēt jaunas metodes darbam ar izglītojamiem, kuriem ir uzvedības un mācīšanās traucējumi.

- Nodrošināt pedagogu apmācības, kas sniegtu teorētiskas un praktiskas zināšanas, darbā bērniem, kuriem ir uzvedības un mācību traucējumi
- Pieredzes apmaiņas brauciena organizēšana uz Olaines speciālās pirmsskolas izglītības iestādi „Ābelīte”

- Iestādes bibliotēkas papildināšana ar metodisko un psiholoģisko literatūru, kas sniedz atbildes un ieteikumu darbā ar bērniem, kuriem uzvedības un mācību traucējumi

Veicināt vecāku izglītošanu dažādos jautājumos, organizējot tikšanās ar dažādiem speciālistiem .

- Uz vecāku aptaujas rezultātu pamata, organizēt dažādu speciālistu lekcijas un sarunu ciklus iestādē
- Piedāvāt plašu informāciju vecāku stendos, par dažādu speciālistu lekcijām Jelgavas pilsētā un novadā

5.Iestādes vide

Organizēt kolektīva saliedēšanās pasākumus, kas vērsti uz personības attīstību.

- Organizēt pasākumus, kas veicina kolektīva saliedēšanos, kolēģu iepazīšanos un sadraudzēšanos
- Organizēt sarunu ciklus ar dažādiem speciālistiem un interesantām personībām
- Kopīgi ar kolektīvu, radīt svētku brīžus un interesantus pasākumus iestādē un ārpus tās

Grupu un citu iestādes telpu pielāgošana jaunajai pieejai mācību satura apguvei pirmsskolā.

- Grupu vides akcentu maiņa, kā prioritāti izvirzot dabas, radošo, pētniecisko un rokdarbu centra apvienošanu, kas nodrošina pētniecisko, radošo un praktisko darbošanos
- Iestādes koridoros nodrošināt bērnu attīstību, piedāvājot dažādas interesantas spēles kopā ar vecākiem

6.Iestādes resursi

Atjaunot esošā materiāltehniskā aprīkojuma bāzi.

- Plānotie, materiāltehniskā aprīkojuma pirkumi- mazs un mobils projektor, mūzikas centri, elektriskās klavieres

Celt kvalifikāciju iestādes tehniskajam personālam.

- Grupu aklīšu kvalifikācijas celšana, nodrošinot apmācības pedagoģiskajā, metodiskajā un psiholoģiskajā jomā

7. Iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana

Pilnveidot iestādes un pedagogu pašvērtējumu.

- Meklēt jaunas formas pašvērtējuma veidošanā

Pilnveidot vadības komandas un iestādes personāla pašvērtējumu.

- Meklēt jaunas formas un pilnveidot pašvērtējuma ziņojumu

Sadarboties ir citām privātajām iestādēm, kas specializējas interešu pulciņu vadīšanā- eksperimenti, dejas, valodu apguve u. c.

- Plānojot un organizējot modernu un kvalitatīvu mācību procesu, sadarboties ar privātajā iestādēm, kas piedāvā dažādus interešu pulciņus

SIA „Rūķu mājas” Privātās pirmsskolas
izglītības iestādes vadītāja,
valdes priekšsēdētāja.....Biruta Briede

Saskaņots

SIA „Rūķu māja” Privātās pirmsskolas
Izglītības iestādes valdes locekle.....Lelde Misune

2018. gada 10. augustā